

***„(...) w swoim właściwym i pełnym kształcie miłosierdzie objawia się,  
jako podnoszenie w górę,  
jako wydobywanie dobra spod wszelkich nawarstwień zła,  
które jest w świecie i człowieku”.***

Jan Paweł II, Encyklika „*Dives in misericordia*”

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego**  
**z oddziałami gimnazjalnymi**  
**im. św. Melchiora Grodzieckiego w Cieszynie**  
**w oparciu o nauczanie Jana Pawła II**

## **Hasło na rok szkolny 2017/2018**

***„Jezus ujrzał człowieka”***

## Spis treści

<b>I.</b>	<b>Wstęp</b> .....	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Podstawa prawna</b> .....	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Misja i wizja szkoły</b> .....	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>Wzorzec absolwenta Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego z oddziałami gimnazjalnymi w Cieszynie</b> .....	<b>9</b>
<b>V.</b>	<b>Zadania ucznia</b> .....	<b>10</b>
<b>VI.</b>	<b>Zadania wychowawców i nauczycieli</b> .....	<b>11</b>
<b>VII.</b>	<b>Zasady współpracy z rodzicami</b> .....	<b>12</b>
<b>VIII.</b>	<b>Treści wychowawcze i profilaktyczne</b> .....	<b>13</b>
	1. Wychowanie religijne.....	14
	2. Wychowanie do wartości.....	15
	3. Wychowanie emocjonalne.....	17
	4. Wychowanie do ciągłego rozwoju intelektualnego.....	19
	5. Wychowanie patriotyczne.....	19
	6. Wychowanie społeczne.....	20
	7. Wychowanie fizyczne.....	21
	8. Wychowanie profilaktyczne .....	22
<b>IX.</b>	<b>Sposoby realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych</b> .....	<b>26</b>
<b>X.</b>	<b>Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych</b> .....	<b>29</b>
<b>XI.</b>	<b>Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych</b> .....	<b>31</b>
<b>XII.</b>	<b>Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</b> .....	<b>33</b>

## I. Wstęp

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".<sup>1</sup>*

Praca wychowawcza i profilaktyczna w szkole katolickiej zajmuje priorytetowe miejsce i ma przede wszystkim na uwadze pomoc młodemu człowiekowi w odkrywaniu Boga w świecie.

Zgodnie z nauczaniem Magisterium Kościoła, dotyczącym wychowania chrześcijańskiego w szkole katolickiej oraz Statutem Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. św. M. Grodzieckiego w Cieszynie, zasadniczym celem szkoły jest wychowanie służące pełnemu rozwojowi ucznia, jako dziecka Bożego, stąd liceum z oddziałami gimnazjalnymi prowadzi do umiłowania prawdy i dobra, do wzrastania w duchu wolności i miłości, a także do odpowiedzialności za siebie, za innych oraz dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

Wychowanie jest procesem wprowadzania młodego człowieka w świat wartości. W personalistycznym stylu wychowania akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój, dokonujący się na drodze dialogu. Twórca pedagogiki dialogu, ks. prof. Jan Tarnowski, zdefiniował wychowanie jako "całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje, urzeczywistnić swoje człowieczeństwo".<sup>2</sup> Tak rozumiane wychowanie zakłada integralną formację człowieka, obejmującą wymiar fizyczny, moralny, intelektualny, społeczny i religijny. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się zatem do godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu.

W wychowaniu nie może zabraknąć autorytetu. „Rola autorytetu w procesie wychowania ma fundamentalne znaczenie. Proces wychowania jest bowiem nierozłącznie związany z wpływem osób znaczących (rodziców) na zachowania i postawy wychowanków

---

<sup>1</sup> Jan Paweł II, *Przemówienie w UNESCO* (02.06.1980)

<sup>2</sup> J. Tarnowski, *Dialogi pedagogiczne*, t.1. Trudne sprawy młodych, ATK Warszawa 1989, s. 9.

(dzieci). Nie ma więc wychowania bez autorytetów. To przecież właśnie one są nośnikami odpowiednich wartości".<sup>3</sup>

Autorytety towarzyszą więc człowiekowi przez całe życie, określając i wyznaczając kierunek jego rozwoju osobowego i społecznego, jego drogi prowadzącej do prawdziwego człowieczeństwa, gdyż tylko jego osiągnięcie umożliwi w pełni ludzkie i godne przeżywanie wszystkich aspektów życia ludzkiego. Słuszne wydają się być słowa M. Łobockiego, który twierdzi, że „wychowanie pozbawione autorytetów byłoby wyraźnie zubożałe, a na dalszą metę – niemożliwe”.<sup>4</sup>

Proces wychowania, po osiągnięciu przez dziecko zdolności do samodzielnego wyboru właściwych dla swojego rozwoju norm, wzorców i wartości, powinien prowadzić do samowychowania. Według Jana Pawła II samowychowanie integralnie jest związane z wychowaniem i stanowi "normę personalistyczną", która przede wszystkim uwrażliwia na wielkość i godność każdego człowieka jako osoby.<sup>5</sup>

Samowychowanie jest więc procesem nadrzędnym nad wychowaniem i zmierza "do tego, aby bardziej być człowiekiem i chrześcijaninem, aby odkrywać i rozwijać w sobie talenty otrzymane od Stwórcy i realizować właściwe każdemu powołanie do świętości".<sup>6</sup>

"Edukacja ma pomagać uczącym się, aby tam, gdzie żyją, z każdym dniem doskonalili się jako ludzie, by coraz bardziej «byli», a nie tylko «mieli». Nauczanie szkolne jest jednym z aspektów edukacji, ale nie może stać się aspektem jedynym. Wszystkie aspekty wychowania muszą być coraz bardziej zintegrowane. Dzięki jedności procesu wychowawczego osobowość i życie młodego człowieka stają się coraz bardziej spójne. Wszyscy — rodzice, nauczyciele, wychowawcy, grupy duszpasterskie — powinni zaangażować się we wspólną pracę na rzecz edukacji młodzieży. Powinni też pamiętać, że to, czego uczą, musi być poparte świadectwem ich życia. Młodzi są bowiem wrażliwi na świadectwo dawane im przez dorosłych, którzy są dla nich wzorem. Rodzina nadal pozostaje podstawowym miejscem wychowania."<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup> R. Kruk, *Autorytet wyzwajający - najlepszy*, Edukacja i Dialog 2005, s. 59.

<sup>4</sup> M. Łobocki, *Wychowanie moralne w zarysie*, Kraków 2002, Oficyna Wydawnicza Impuls, s.9.

<sup>5</sup> S. Urbański, *Wprowadzenie*, W: *Wychowanie w nauczaniu Jana Pawła II*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości Warszawa 2000.

<sup>6</sup> K. Wojtyła, *Osoba i czyn oraz inne studia antropologiczne*, Wydawnictwo KUL, Lublin 1994, s. 123.

<sup>7</sup> Jan Paweł II, *Wychowanie młodego pokolenia zadaniem wszystkich - do uczestników europejskiego sympozjum na temat "Wyzwania edukacji"*, [w:] „L'Osservatore Romano” 11-12/2004.

Przesłanie, jakie pozostawił wielkiego Autorytet *naszych czasów*, Karol Wojtyła, stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych.

Działania profilaktyczne, natomiast, realizowane przez szkołę mają na celu ochronić uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich w oparciu o wartości chrześcijańskie, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej. Szkolny program wychowawczy i profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszego liceum i gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie

Wyjściowe założenia programu są zgodne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz Planem Rozwoju Szkoły. **Adresatami działań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.**

Niniejszy program będzie poddawany ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji.

We wrześniu nowego roku szkolnego opracowany zostanie harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. Będzie on uwzględniał rozszerzoną tematykę działań szkoły w zakresie zdiagnozowanych, w wyniku ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, potrzeb i zostanie opatrzony stosownym hasłem.

## II. Podstawa prawna

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 4, art. 72 ust. 1).
2. Ustawa o *Systemie Oświaty* (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w *sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
5. Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. św. Melchiora Grodzieckiego z oddziałami gimnazjalnymi w Cieszynie.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
7. Ustawa o *ochronie zdrowia psychicznego* z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
8. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o *zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz. U. 2011 nr 6 poz. 19).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o *wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
10. Ustawa o *przeciwdziałaniu narkomanii* z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 179, poz. 1485).
11. Ustawa o *postępowaniu w sprawach nieletnich* z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2013 r., poz. 532).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
14. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem, prostytutką. (Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży).

### III. Misja i wizja szkoły

*Szkoła „mocą swego posłannictwa kształtuje (...) władze umysłowe, rozwija zdolności wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, przygotowuje do życia zawodowego, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego zrozumienia się, stwarzając przyjazne współżycie wśród wychowanków różniących się charakterem czy pochodzeniem”.*<sup>8</sup>

Szkoła przez swą działalność zmierza do realizowania treści wychowawczych i zabiega o to, aby uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie. Społeczność szkolna troszczy się o klimat życzliwości i bezpieczeństwa oraz promuje zdrowy styl życia. Szkoła dba również o ukształtowanie człowieka wrażliwego, szlachetnego, gotowego stawiać na progu swej dorosłości, jako człowiek żyjący w prawdzie, samodzielności i odpowiedzialności za życie i zdrowie. Całą społeczność szkolną powinna cechować życzliwość i wzajemny szacunek wyrażony poprzez kulturę osobistą uczniów, nauczycieli i rodziców. Każdy uczeń ma możliwość rozwijać swoje zainteresowania, korzystać z oferty zajęć pozalekcyjnych, być aktywnym, a przede wszystkim dbać o relacje z drugim człowiekiem. Kadra pedagogiczna wspiera indywidualny rozwój ucznia, uczy samodzielnego rozwiązywania problemów, wiary w własne możliwości, pomaga również w odkrywaniu autorytetów, za którymi warto podążać.

Nauczyciele – wychowawcy w swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców i zmierzają do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego.

---

<sup>8</sup> Jan Paweł II, *Przemówienie do katechetów, nauczycieli i uczniów*, Włocławek 6 czerwca 1991.



#### IV. Wzorzec absolwenta Katolickiego Liceum i Katolickiego Gimnazjum w Cieszynie

*„Wy jesteście przyszłością świata,  
wy jesteście nadzieją Kościoła.  
Wy jesteście moją nadzieją”<sup>9</sup>*

Poprzez pracę wychowawczą dążymy do tego, aby absolwent Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. św. Melchiora Grodzieckiego był człowiekiem:

- odróżniającym dobro od zła,
- odpowiedzialnym, prawdomównym i szczerym,
- mającym poczucie własnej wartości,
- dobrze wykształconym i posiadającym usystematyzowaną wiedzę ogólną,
- 1. posiadającym wizję własnej przyszłości,
- 2. posiadającym umiejętności dalszego samokształcenia i samowychowania oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- 3. samodzielnie myślącym, ciekawym świata, aktywnym,
- 4. prezentującym wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentującym rodzinę, szkołę i ojczyznę,
- 5. w miarę możliwości uczestniczącym w życiu kulturalnym i społecznym regionu,
- 6. wrażliwym na piękno otaczającego świata,
- 7. wykazującym się samodyscypliną,
- 8. obowiązkowym, systematycznym, punktualnym,
- 9. kulturalnym, życzliwym, koleżeńskim, taktownym
- 10. umiejętnie rozwiązującym problemy i konflikty,
- 11. tolerancyjnym, okazującym szacunek innym osobom,
- 12. odpowiedzialnym za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- 13. posiadającym umiejętności interpersonalne: współpraca, z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych,
- 14. mającym twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- 15. dbającym o zdrowie własne i innych.

---

<sup>9</sup> Jan Paweł II, *Przemówienie na Anioł Pański*, 22.10.1978r.

## V. Zadania ucznia

*"Musicie od siebie wymagać, choćby inni od Was nie wymagali".<sup>10</sup>*

Uczeń Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego i Katolickiego Gimnazjum im. św. Melchiora Grodzieckiego w Cieszynie:

- potrafi rozróżnić dobro od zła i rozumie konieczność dokonywania dobrych życiowych wyborów;
- docenia wartość życia według zasad Dekalogu i potrzebę jednoznacznej postawy etycznej i moralnej;
- zna zasady radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- jest wolny od jakichkolwiek uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki);
- rozumie konieczność unikania kontaktu ze środowiskami mogącymi stanowić dla niego zagrożenie;
- wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić w sytuacji trudnej (rodzice, pedagog szkolny, wychowawca, ksiądz, poradnie, organizacje pomocowe);
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z osobami dorosłymi i rówieśnikami.
- nie używa wulgarnych słów, jest taktowny i uprzejmy wobec innych;
- okazuje innym szacunek;
- rozumie potrzebę podejmowania działalności społecznej, w miarę potrzeby angażuje się w organizowane akcje, zwłaszcza w szkole i w regionie; sam staje się ich inicjatorem;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy ucznia, rozumie potrzebę poszerzania horyzontów, zdobywania wiedzy, jest systematyczny, obowiązkowy i stara się w miarę własnych możliwości i zdolności dążyć do właściwego rozwijania zainteresowań i talentów;
- utożsamia się ze szkołą, jej pracownikami, dba zarówno o dobre imię szkoły, jak i o jej bazę materialną (nie niszczy);
- czuje się odpowiedzialny za innych (organizuje np. pomoc koleżeńską);
- właściwie rozumie konieczność coraz pełniejszego zaangażowania się w życie regionu i kraju, jest patriotą, ale równocześnie człowiekiem otwartym na problemy Europy i świata.

---

<sup>10</sup> Jan Paweł II, Przemówienie do młodych, Częstochowa 18 czerwca 1983r.

## VI. Zadania wychowawców i nauczycieli

*„Drodzy nauczyciele (...) młodzi was potrzebują.  
Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia.  
Oni oczekują odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań,  
które nurtują ich umysły i serca,  
a nade wszystko domagają się od was przykładu życia”.<sup>11</sup>*

Nauczyciel - wychowawca powinien:

- szanować ucznia, jego wolność i niepowtarzalność;
- w sposób przemyślany i planowy kierować procesem zdobywania wiedzy przez ucznia;
- odnosić się do ucznia z życzliwością i wyrozumiałością, ale równocześnie być wobec niego wymagającym i konkretnym;
- starać się towarzyszyć wychowankowi w dokonywaniu przez niego wyborów życiowych, proponując najlepsze rozwiązania, stale podkreślając konieczność dążenia do prawdy i dobra;
- inspirować uczniów do poznawania siebie nawzajem;
- uczyć odpowiedzialności za drugiego człowieka, akceptacji, otwartości wobec innych ludzi;
- uwrażliwiać na potrzeby innych osób, uczyć szacunku i życzliwości;
- kształtować u wychowanka postawę szacunku wobec rodziców;
- dbać o uściślenie więzi wychowanka z domem rodzinnym;
- zwracać uwagę na postawę ucznia wobec szkoły (lojalność, zaufanie, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, w środowisku);
- uczestniczyć razem z uczniami w życiu Kościoła, zwłaszcza Kościoła lokalnego;
- uczestniczyć, razem z uczniami, w życiu społeczności lokalnej (miasta, powiatu);
- uczyć patriotyzmu, podtrzymywania obyczajów narodowych, wyjaśniać ich sens, uczyć odpowiedzialności za naród, państwo;
- przekazywać wiedzę o świecie, uczyć postawy tolerancji i zrozumienia dla innych odmiennych kultur;
- inspirować ucznia do zdobywania wiedzy o samym sobie, do refleksji nad własną postawą i życiowymi wyborami;
- swoją postawą i zachowaniem dawać dobre świadectwo.

---

<sup>11</sup> Jan Paweł II, Homilia wygłoszona podczas Mszy św, Łowicz 14 czerwca 1999r.

## VII. Zasady współpracy z rodzicami

*"Wychowanie to twórczość o przedmiocie najbardziej osobowym – wychowuje się bowiem zawsze i tylko osobę – zwierzę jedynie można tresować (...). Wszystko to, co z natury zawiera się w wychowywanym człowieku, stanowi tworzywo dla wychowawców, tworzywo, po które winna sięgać ich miłość. Do całokształtu tego tworzywa należy także to, co daje Bóg w przypadku nadnatyry, czyli łaski. Nie pozostawia On bowiem dzieła wychowania, które jest poniekąd ciągłym stwarzaniem osobowości, całkowicie i wyłącznie rodzicom, sam osobiście również bierze w nim udział".<sup>12</sup>*

Współpraca rodziców ze szkołą oparta jest na zasadzie wzajemnej lojalności, zaufania i poszanowania kompetencji i obejmuje:

- spotkania rodziców z dyrektorem i nauczycielami,
- wspólne tworzenie koncepcji wychowawczej szkoły,
- działalność Rady Rodziców,
- udział rodziców w życiu szkoły (uroczystości, imprezy szkolne, wyjazdy),
- organizowanie i współorganizowanie wycieczek,
- przyjmowanie uczniów w ramach wymiany międzyszkolnej,
- angażowanie do prac na rzecz szkoły oraz uczestnictwa w inicjatywach organizowanych przez szkołę.

Rodzice powinni być w stałym kontakcie z nauczycielem-wychowawcą poprzez uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach, prelekcjach poświęconym zagadnieniom wychowawczym, czytanie strony internetowej szkoły. Kontakt z rodzicami odbywa się również przez dziennik elektroniczny.

---

<sup>12</sup>Jan Paweł II, *List do rodzin z okazji Roku Rodziny*, Wydawnictwo Apostolstwa Modlitwy, Kraków 1994

## VIII. Treści wychowawcze i profilaktyczne

*"Wychowanie – służy w szczególnym tego słowa znaczeniu uczłowieczeniu człowieka. Człowiek będąc człowiekiem od pierwszej chwili swego poczęcia w łonie matki, stopniowo uczy się być człowiekiem – i ta podstawowa wiedza utożsamia się z wychowaniem. Jest on przyszłością swej rodziny i całej ludzkości – jednakże przyszłość człowieka związana jest nierozdzielnie z wychowaniem".<sup>13</sup>*

Wychowanie powinno być we wszystkich swoich aspektach przemyślane i celowe, dlatego należy nadać mu charakter integralny. "Ponieważ prawdziwe wychowanie powinno objąć pełną formację osoby ludzkiej, zarówno w odniesieniu do celu ostatecznego, jak i w odniesieniu do dobra wspólnego społeczności, dlatego dzieci i młodzież tak winny być wychowywane, ażeby harmonijnie mogły rozwijać swoje przymioty fizyczne, moralne oraz intelektualne, zdobywać coraz doskonalszy zmysł odpowiedzialności, właściwie korzystać z wolności i przygotowywać się do czynnego udziału w życiu społecznym."<sup>14</sup>

W ten sposób pojęte wychowanie obejmuje wszystkie cechy zarówno psychiczne, jak i fizyczne wychowanka. Musi więc obejmować sfery religijne, moralne, fizyczne, profilaktyczne, społeczne, polityczne i estetyczne.

---

<sup>13</sup> Homilia w czasie Mszy św. dla rodzin w Portugalii, 15.05.1982, w: *Rodzina w nauczaniu Jana Pawła II. Antologia wypowiedzi*, red. J. Żukowicz, Kraków 1990

<sup>14</sup> Kodeks Prawa Kanonicznego, Kan. 795.

## 1. Wychowanie religijne

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<p><b>Kształtowanie więzi z Bogiem, wdrożenie do życia modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cotygodniowe Msze Święte we czwartki, o godz. 8:45 z kazaniem tematycznym,</li> <li>– wspólna codzienna modlitwa całej społeczności szkolnej,</li> <li>– szkolne rekolekcje wyjazdowe,</li> <li>– udział w szkolnej katechezie,</li> <li>– spotkania młodzieży w ramach przygotowania do „Świątowych Dni Młodzieży”,</li> <li>– podkreślenie na lekcji katechezy roli bożego miłosierdzia,</li> </ul>
<p><b>Poznawanie zasad wiary poprzez uczestnictwo w katechezach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje katechezy wzbogacone uczestnictwem w grupach religijnych np. oaza, służba liturgiczna, schola, szkolne koło <i>caritas</i>,</li> <li>– prezentowanie świadków wiary XX wieku</li> </ul>
<p><b>Wprowadzenie szacunku dla wartości duchowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo w forum młodzieży szkół katolickich</li> </ul>
<p><b>Kierowanie się w życiu wartościami płynącymi z Ewangelii – studium Biblii, teologii i historii Kościoła</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie i przeprowadzenie tygodnia biblijnego,</li> <li>– czytanie i rozważanie Pisma Świętego w małych grupach uczniów,</li> <li>– spotkania z ciekawymi osobami wiary</li> </ul>
<p><b>Wychowanie do wspólnoty Kościoła</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie przez Szkolne Koło <i>Caritas</i> odpowiedzialności za ubogich w Kościele,</li> <li>– poznawanie, poprzez naukę języków oraz geografii, innych kultur, które są ewangelizowane misyjnie, uwrażliwianie uczniów na potrzebę misji w Kościele,</li> <li>– przygotowanie i przeżywanie Uroczystości Objawienia Pańskiego jako święta misji,</li> <li>– uczestnictwo w życiu parafii św. Marii Magdaleny w Cieszynie,</li> <li>– czynny udział w peregrynacji obrazu Jezusa miłosiernego w parafii Św. Marii Magdaleny w Cieszynie,</li> <li>– uczestnictwo w diecezjalnej pielgrzymce do Łagiewnik od 30 kwietnia do 3 maja 2016 roku,</li> </ul>
<p><b>Wychowanie do ekumenizmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie i przeżywanie Tygodnia Ekumenicznego w szkole. Zaproszenie przedstawicieli wyznania ewangelicko – augsburskiego,</li> <li>– zorganizowanie 1. Naukowego Sympozjum Filozoficzno-Ekumenicznego nt. <b>Noc wiary – pomiędzy myślą D. Bonhoeffera a E. Stein</b>,</li> <li>– wspólnie podjęte dzieło wigilijnej pomocy,</li> <li>– wymiar ekumeniczny katechezy – ukazanie w katechezie nie tylko różnic wyznaniowych, lecz przede wszystkim tego, co nas łączy, jako chrześcijan,</li> <li>– wspólny mecz piłki nożnej i siadowej między szkołą katolicką i ewangelicką,</li> </ul>

## 2. Wychowanie do wartości

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<p><b>Właściwa hierarchia wartości – stanowcza reakcja na przemoc, wulgarność, nieodpowiedzialność</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy poświęcenia dla bliźniego,</li> <li>– lekcje wychowawcze poświęcone wulgarności w Internecie (szczególnie internetowe rozmowy, komunikatory tekstowe, itp.)</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy krytycznej analizy rzeczywistości poprzez dyskusje, kształtowanie umiejętności logicznych wypowiedzi, sztuki myślenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja kierowana w czasie katechezy prezentująca zróżnicowane podejście do miłości międzyludzkiej z krytycznym ukazywaniem poglądów,</li> <li>– analizowanie w czasie lekcji wychowania do życia w rodzinie, katechezie czy lekcjach wychowawczych wypowiedzi o miłości między kobietą i mężczyzną zaczerpniętych z Internetu, prasy, itp.</li> <li>– Sztuka argumentacji - debaty prowadzone w czasie lekcji wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie czy języka polskiego</li> </ul>
<p><b>Ukazywanie potęgi ludzkiego rozumu, ale także jego ograniczeń, szukanie i wskazywanie autorytetów, znajomość najnowszych zdobyczy myśli ludzkiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>lekcje fizyki, chemii, matematyki, informatyki</u> - nauczyciel zaznajamia uczniów z nowymi odkryciami, prezentuje naukowców oraz ukazuje przydatność dla człowieka,</li> <li>– <u>lekcja religii</u> – w szkole katolickiej uczy pogodzenia wiary i rozumu, ma za zadanie zbudowanie pomostu między przedmiotami wyjaśniającymi powstanie świata i człowieka, a religijną wizją wszechświata</li> </ul>
<b>wychowanie moralne</b>	
<p><b>Wychowanie sumienia (rachunek sumienia, sakrament pojednania)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania przed Mszą Świętą szkolną,</li> <li>– katecheza przygotowująca do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>– katecheza – miłosierdzie w Biblii</li> </ul>
<p><b>Wychowanie do dobroci, uczciwości i prawdy poprzez autentyczność działań, otwartość, ufność</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wolontariat młodzieży realizowany w przedszkolach, szkołach podstawowych – np. pomoc w nauce, starszy kolega w zabawie itp.,</li> <li>– akcja na rzecz dzieci z Domu Dziecka - "Podaruj radość",</li> <li>– akcja MOPS – świąteczna paczka,</li> <li>– kolędowanie dla pensjonariuszy domów pomocy społecznej i spokojnej starości itp.</li> </ul>
<p><b>Kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego, zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkanie z pracownikami <i>Caritas Polska</i>,</li> <li>– spotkanie z pracownikami cieszyńskiego hospicjum,</li> <li>– odwiedziny hospicjum,</li> <li>– spotkanie z ciekawymi ludźmi nauki,</li> <li>– spotkanie z absolwentem szkoły katolickiej,</li> </ul>

<p><b>Praca nad sobą z kształtowaniem umiejętności krytycznego spojrzenia wewnątrz siebie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rekolekcje wielkopostne,</li> <li>– adwentowy dzień skupienia,</li> <li>– lekcje katechezy,</li> <li>– samoocena siebie, szukanie własnych mocnych i słabych stron – w ramach spotkań z wychowawcą i pedagogiem szkolnym (poprzez psychotesty i psychozabawy),</li> </ul>
<p><b>Pobudzanie wrażliwości na wartość życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcja katechezy na temat wartości życia,</li> <li>– prezentacja nauki kościoła oraz jego działań na rzecz obrony życia (okna życia, domy seniora, hospicja, adopcja dzieci,</li> <li>– aborcja czy adopcja - umiejętność argumentacji stanowiska,</li> <li>– eutanazja a wartość życia – pogadanka na temat filmu Frondy</li> </ul>
<p><b>Umiejętność oceny własnych zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonanie przez każdego ucznia dwa razy do roku oceny swojego zachowania przed klasą i wychowawcą</li> </ul>
<p><b>wychowanie estetyczno – kulturowe</b></p>	
<p><b>Rozwijanie zdolności do dostrzegania i przeżywania piękna poprzez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakt ze sztuką, naturą,             <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy działalności artystycznej,</li> <li>• konkursy literackie itp.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie i wystawienie sztuki Karola Wojtyły; „Przed sklepem jubilera”,</li> <li>– przygotowanie scenek pt. "Trudne sprawy" m.in.: zasady savoir vivre, sztuka pomagania, uczy my się nie odmawiać potrzebującym itp.,</li> <li>– kontakt z naturą – wycieczki krajoznawczo- naukowe, wyjścia z wychowawcą, rajdy szkolne,</li> <li>– Wyjścia do kina, teatru, filharmonii, na wystawy tematyczne do muzeum itp.</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie twórczej ekspresji poprzez przygotowanie uroczystości szkolnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie posług w czasie cotygodniowych Mszy Świętych,</li> <li>– odpust szkolny ku czci Św. Melchiora Grodzieckiego - 6 września 2015 roku,</li> <li>– uroczysta Msza Święta i program przed Obrazem Jezusa Miłosiernego,</li> <li>– akademia na rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>– akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej</li> <li>– akademia z okazji Święta Niepodległości - 11 listopada,</li> <li>– „Cecyliada” – listopadowy konkurs pieśni,</li> <li>– Jasełka – grudzień,</li> <li>– Dzień Papieski - 2 kwietnia</li> <li>– uroczystość 3 Maja,</li> <li>– dni otwarte szkoły,</li> <li>– pożegnanie maturzystów,</li> <li>– zakończenie roku szkolnego.</li> </ul>
<p><b>Wyrobienie umiejętności sądu o oceny poprzez dyskusje, rozwiązywanie sytuacji problemowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzenie na lekcji wychowawczej trybunału pt. „.....” – wg zaproponowanego przez młodzież tematu/problemu</li> </ul>



### 3. Wychowanie emocjonalne

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<p><b>Umiejętność rozpoznawania stanów własnej sfery emocjonalnej i uczenie się sztuki panowania nad nią, współpracy z innymi i wśród innych</b></p>	<p>Prowadzenie przez wychowawcę zajęć tematycznych, m.in.</p> <p style="text-align: center;"><b>KLASA I</b></p> <p style="text-align: center;"><u>I SEMESTR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Poznajemy siebie (1h)</i></li> <li>2. <i>Wytyczanie celów i zadań specyficznych dla klasy (1h)</i></li> <li>3. <i>Poznajemy tradycję i dokumentację szkoły (2h)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tradycja szkoły</i></li> <li>• <i>Prawa i obowiązki ucznia</i></li> <li>• <i>Ubiór i zachowanie</i></li> </ul> </li> <li>4. <i>Savoir-vivre czyli zasady mojego dobrego wychowania(2h)</i></li> <li>5. <i>Gwiazda socjometryczna „Wyspa”</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>II SEMESTR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Czym jest dorosłość czy potrafię sobie z nią radzić?</i></li> <li>2. <i>Odpowiedzialność za siebie i innych.</i></li> <li>3. <i>Konformizm – rozważania o wolnym wyborze i presji społecznej.</i></li> <li>4. <i>Czy świat mnie „zmcdonaldyzował”?</i></li> <li>5. <i>Czy życie jest zawsze usłane różami?</i></li> <li>6. <i>Jakie mam prawa i jakie obowiązki? – rozważania w aspekcie praw człowieka.</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>KLASA II</b></p> <p style="text-align: center;"><u>I SEMESTR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Savoir-vivre – pomoc w dorosłym życiu (2h)</i></li> <li>2. <i>Zagrożenia, zadania i rola współczesnej rodziny</i></li> <li>3. <i>Kodeks rodzinny - co mnie dotyczy? Moje prawa i obowiązki (2h)</i></li> <li>4. <i>Ja w kontakcie z innymi – co mogę dać drugiemu człowiekowi?</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>II SEMESTR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ekologia - nie daj się zwariować – sztuka przedstawiania własnych racji (2h)</i></li> <li>2. <i>Gry psychologiczne uczniów (1h)</i></li> <li>3. <i>Gry psychologiczne nauczycieli (1h)</i></li> <li>4. <i>Tolerancja i współpraca – ćwiczenie „projekt Alfa”</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>KLASA III</b></p> <p style="text-align: center;"><u>I SEMESTR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sztuka publicznej prezentacji.</i></li> <li>2. <i>Jak skutecznie przygotować się do ustnej wypowiedzi.</i></li> <li>3. <i>Stres pod kontrolą – program dla maturzystów (2h)</i></li> <li>4. <i>Spotkanie młodzieży z pracownikami mobilnego centrum informacji.</i></li> <li>5. <i>Spotkanie młodzieży z pracownikami powiatowego urzędu pracy.</i></li> <li>6. <i>Opanowywanie złości i lęku – skuteczne i nieskuteczne techniki</i></li> </ol>

	<i>antystresowe</i>
<b>Kształtowanie dojrzałej koncepcji miłosierdzia</b>	Prowadzenie katechez tematycznych nt. koncepcji miłosierdzia przez katechetów
<b>Umiejętność empatii oraz afirmacji osoby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– katechezy analizujące miłość i miłosierdzie od strony psychologicznej i etycznej;</li> <li>– lekcje wychowawcze mówiące o miłości i odpowiedzialności, miłosierdziu;</li> <li>– działalność w ramach szkolnego koła wolontariatu</li> </ul>
<b>Kształtowanie uczuć jako środka doskonalenia wewnętrznego piękna człowieka</b>	Lekcje wychowawcze i katechezy o: <ul style="list-style-type: none"> <li>– miłosierdziu,</li> <li>– miłości i małżeństwie</li> <li>– oraz duchowości chrześcijańskiej</li> </ul>
<b>Umacnianie wiary we własne siły i zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie spotkań w ramach: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ lekcji katechezy,</li> <li>→ spotkań formacyjnych</li> <li>→ dni skupienia</li> <li>→ rekolekcji wielkopostnych</li> <li>→ zajęć z pedagogiem szkolnym np. lekcje motywacyjne</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowywania emocji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział młodzieży w działaniach szkolnego klubu „Caritas” i szkolnego wolontariatu;</li> <li>– prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniem;</li> <li>– zajęcia tematyczne w ramach katechezy, GDDW, pedagogiem szkolnym</li> </ul>
<b>Kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi i rozwiązywania konfliktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne rozwiązywanie problemów klasowych,</li> <li>– rozmowy wychowawcy uwrażliwiające wychowanków na siebie i innych,</li> <li>– prowadzenie samooceny uczniów,</li> <li>– zajęcia tematyczne nt. miłosierdzia i pomocy w ramach zajęć katechetycznych</li> </ul>
<b>Ukazywanie pozytywnych wzorców w rzeczywistości, historii i literaturze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki i wykłady na temat autorytetów podczas: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ lekcji historii,</li> <li>→ lekcji języka polskiego,</li> <li>→ lekcji wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>→ lekcji katechezy,</li> <li>→ zajęć indywidualnych i klasowych z pedagogiem szkolnym,</li> <li>→ spotkań z wychowawcom</li> </ul> </li> </ul>
<b>Nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nagradzanie za wyniki konkursów;</li> <li>– dostrzeganie postępów w nauce i nagradzanie tych wyników poprzez stypendia naukowe, oceny celujące z przedmiotów, itp.;</li> <li>– dostrzeganie i nagradzanie zachowań wysoce odpowiedzialnych i godnych moralnie</li> </ul>
<b>Dbłość o rozwój ucznia w poczuciu więzi z rodziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne uczestnictwo rodziców i dziecka w „Akademii aktywnego rodzica”,</li> <li>– wspieranie uczniów mających trudności w rodzinie poprzez rozmowę z wychowawcą, pedagogiem, księdzem</li> </ul>
<b>Zainteresowanie wychowawcy sytuacją rodzinną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualne podejście do ucznia realizowane przez rozmowę,</li> <li>– pomoc pedagogiczno - psychologiczna szkoły lub innej</li> </ul>

<b>wychowanków i dostosowanie działań w indywidualny sposób oraz wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną</b>	placówki, – rozmowa duszpasterska księdza z uczniem lub rodzicem, – indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami
---	--

#### 4. Wychowanie do ciągłego rozwoju intelektualnego

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<b>Kształtowanie w uczniach cech pracowitości, rzetelności, wytrwałości i aktywności poprzez uwzględnianie w ocenie nakładu pracy, punktualności jej wykonania i prezentacji</b>	– udział uczniów w konkursach przedmiotowych; – dostrzeganie postępów u uczniów mających problemy w nauce – praca nad motywacją do nauki; – dostrzeganie uczniów zdolnych i praca z nimi
<b>Kształtowanie i rozwijanie umiejętności intelektualnych na wszystkich zajęciach edukacyjnych w szkole oraz na zajęciach dodatkowych</b>	– organizowanie kół zainteresowań; – dostrzeganie ucznia zdolnego i praca z nim; – dostrzeganie i pomoc uczniom mającym problemy w nauce
<b>Budzenie zainteresowania zajęciami edukacyjnymi i rozwijanie motywacji poprzez ukazywanie nowych metod</b>	– Udział młodzieży w: → projektach unijnych, → wycieczkach edukacyjnych, → kołach zainteresowań; – Tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty w toku zajęć edukacyjnych;

#### 5. Wychowanie patriotyczne

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<b>Budowanie szacunku dla tradycji i narodowego dziedzictwa na wszystkich zajęciach edukacyjnych poprzez przygotowanie uroczystości szkolnych</b>	Rozwijanie pamięci o wydarzeniach i świętach narodowych, m.in.: – <b>1 września</b> – Rocznica wybuchu II wojny światowej, – <b>17 września</b> – Agresja Rosji na Polskę, – <b>11 listopada</b> – Święto Niepodległości Polski, – <b>1 marca</b> – Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, – Rocznica Powstania Śląskiego, – <b>3 maja</b> – uchwalenie Konstytucji 3-maja
<b>Kształtowanie szacunku dla przeszłości narodu poprzez znajomość historii i kultury polskiej</b>	Zajęcia tematyczne na lekcjach: – historii, – języka polskiego, – wiedzy o społeczeństwie
<b>Wskazywanie i zwalczanie wad narodowych</b>	Pogadanki na temat: – stereotypizacji (stereotypy społeczne, narodowościowe), – skrajnych postaw m.in. rasizmu, antysemityzmu,

	<p>szowinizmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzależnień: alkoholizm</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie własnej wartości Polska w kontekście przynależności do Unii Europejskiej i innych organizacji międzynarodowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymiany językowe uczniów,</li> <li>– prezentowanie własnego narodu/państwa i polskości wobec młodzieży innych krajów podczas wymian międzynarodowych,</li> <li>– poznawanie Chrześcijańskich korzeni Polski – temat podejmowany w ramach przedmiotów humanistycznych,</li> </ul>
<p><b>Poznanie specyfiki własnego regionu poprzez np. spotkania z ciekawymi ludźmi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkanie z przedstawicielami Macierzy Ziemi Cieszyńskiej”,</li> <li>– spotkania z ciekawymi osobami związanymi z Cieszynem,</li> <li>– wyjście m.in. do Muzeum Miasta Cieszyna, Urzędu Miasta w Cieszynie (sala sesyjna), Książnicy Cieszyńskiej,</li> </ul>

## 6. Wychowanie społeczne

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<p><b>Wychowanie odpowiedzialnych obywateli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postaw patriotyzmu i odpowiedzialności obywatelskiej na lekcjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzy o społeczeństwie</li> <li>→ historii</li> <li>→ katechezy - poprzez przedstawienie naukę społecznej Kościoła;</li> </ul> </li> <li>– uczestniczenie w akademiach patriotycznych,</li> <li>– udział w życiu społecznym np. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Marsz Niepodległościowy,</li> <li>→ uroczystość 3 Maja,</li> <li>→ rocznica powrotu Śląska do Polski</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Przygotowanie do aktywnej działalności społecznej we wspólnotach lokalnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– świętowanie rocznic powstań śląskich;</li> <li>– zajęcia edukacyjne w Książnicy Cieszyńskiej;</li> <li>– lekcje historii w plenerze;</li> <li>– lekcje edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie (spotkanie z burmistrzem itp., wyjście do sądu rejonowego w Cieszynie);</li> <li>– świętowanie uroczystości Kościoła lokalnego</li> <li>– cykl zajęć „Moja mała ojczyzna”</li> </ul>
<p><b>Aktywizowanie uczniów do pracy w środowisku oraz kształtowanie umiejętności pełnienia przypisanych ról społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaangażowanie młodzieży i nauczycieli w środowisku lokalnym;</li> <li>– uczestniczenie młodzieży w Szkolnym Kole "Caritas";</li> <li>– działalność młodzieży w ramach szkolnego koła wolontariatu;</li> <li>– organizowanie uczniowskiej pomocy koleżeńskiej;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redagowanie szkolnej gazetki</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi oraz współpraca w grupie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie szkolnych uroczystości;</li> <li>– przygotowanie szkolnych akademii;</li> <li>– udział młodzieży w debatach szkolnych i międzyszkolnych;</li> </ul>
<p><b>Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecność młodzieży i nauczycieli podczas uroczystości samorządowych na szczeblu gminy i powiatu;</li> <li>– reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości kościelnych i państwowych;</li> </ul>
<p><b>Budowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko społeczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje historii z uwzględnieniem historii lokalnej;</li> <li>– lekcje wiedzy o społeczeństwie o tematyce społecznej;</li> <li>– przygotowywanie tematycznych lekcji wychowawczych</li> <li>– angażowanie się klas w działania społeczności lokalnej, szkolnej, klasowej itp.</li> </ul>
<p><b>Wychowanie do życia w rodzinie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia tematyczne w ramach: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ lekcji wychowawczych - tematyka rodziny i jej miejsca w społeczeństwie;</li> <li>→ zajęć z wychowania do życia w rodzinie (m.in. odpowiedzialne rodzicielstwo, odpowiedzialne macierzyństwo)</li> <li>→ lekcje katechezy (m.in. misja rodziny wg Jana Pawła II, rodzina i jej wartość)</li> </ul> </li> </ul>

## 7. Wychowanie fizyczne

CELE	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA
<p><b>Troska o zdrowie, rozwój fizyczny i poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzanie przez pielęgniarkę szkolną i na terenie szkoły i lekarza rodzinnego badań kontrolnych,</li> <li>– pogadanki dotyczące zdrowia na wszystkich zajęciach dydaktycznych,</li> <li>– szczególna troska o dzieci chore,</li> <li>– pedagogizacja rodziców na temat schorzeń i wad oraz form pomocy,</li> <li>– lekcje biologii - poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu;</li> <li>– pomoc pedagogiczna i profilaktyczna pedagoga szkolnego</li> <li>– zajęcia z pedagogiem, m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ pogadanka o zdrowym odżywianiu się;</li> <li>→ zajęcia z pielęgniarką szkolną – nt. wad postawy;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Dbłość o higienę i bezpieczeństwo na wszystkich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– BHP na zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ technicznych,</li> <li>→ fizycznych,</li> </ul> </li> </ul>

<b>zajęciach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ chemicznych,</li> <li>→ komputerowych</li> </ul>
<b>Profilaktyka zdrowotna i rehabilitacyjna, działania korekcyjne na zajęciach wychowania fizycznego. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja programów profilaktyki prozdrowotnej i rehabilitacyjnej</li> </ul>
<b>Kształtowanie szlachetnego, zdrowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział młodzieży w: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zawodach sportowych</li> <li>→ konkursach zręcznościowych</li> </ul> </li> <li>– działalność szkolnego koła sportowego</li> </ul>
<b>Organizowanie uczniom możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjścia na basen - raz w tygodniu;</li> <li>– organizacja wycieczek dydaktycznych;</li> <li>– organizacja: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ dnia sportu - 1 czerwca;</li> <li>→ dnia aktywnego czasu – 21 marca;</li> <li>→ spartakiady szkolnej – styczeń-luty</li> </ul> </li> <li>– organizacja: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wycieczek klasowych - czerwiec</li> <li>→ wyjazdu integracyjnego w góry na Groń Jana Pawła II w Rzykach</li> <li>→ wyjazdu do Muzeum Jana Pawła II w Wadowicach</li> <li>→ wyjazdu do Krakowa szlakiem Jana Pawła II</li> <li>→ wyjazdu do Koszyc – szlakami naszego Patrona Szkoły</li> </ul> </li> </ul>
<b>Umacnianie wiary we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie zdrowych zasad rywalizacji;</li> <li>– podnoszenie wymagań w indywidualizacji podejścia do ucznia</li> </ul>

## 8. Wychowanie profilaktyczne

<b>CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej</li> <li>▪ Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.</li> <li>▪ Przeciwdziałanie uzależnieniom.</li> <li>▪ Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.</li> <li>▪ Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.</li> </ul>	
<b>CELE SZCZEGÓLNE</b>	<b>SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - DZIAŁANIA</b>
<b>Realizacja współpracy z</b>	Zorganizowanie form z udziałem instytucji wspierających szkołę, specjalistów ds. profilaktyki uzależnień i

<p><b>instytucjami i osobami, które oferowały swą pomoc merytoryczną i finansową</b></p>	<p>przeciwdziałania przemocy celem zebrania konkretnych ofert pomocy szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,</li> <li>– Centrum Pomocy Rodzinie,</li> <li>– Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,</li> <li>– Wydział Ochrony i Promocji Zdrowia Starostwa w Cieszynie,</li> <li>– Powiatowa Stacja Sanitarna,</li> <li>– Powiatowa Komenda Policji,</li> <li>– Straż Miejska itp.</li> </ul>
<p><b>Doskonalenie umiejętności nauczycieli</b></p>	<p>Rozszerzenie wiedzy nauczycieli a przede wszystkim wychowawców klas o takie zagadnienia jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedza na temat agresji i jej skutecznym przeciwdziałaniu;</li> <li>– stres i techniki relaksacyjne;</li> <li>– wiedza na temat uzależnień;</li> <li>– wiedza psychologiczna dotycząca rozmowy z uczniem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzależnionym,</li> <li>→ mającym problemy w szkole i w domu,</li> <li>→ o niskiej motywacji do nauki i własnej niskiej samoocenie</li> </ul> </li> <li>– postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowanie form pomocy;</li> <li>– regulacje prawne.</li> </ul>
<p><b>Stała współpraca z rodzicami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z rodzicami w celu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zapoznania ich z działaniami szkoły,</li> <li>→ dzięki warsztatom szkoleniowym, przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń</li> </ul> </li> <li>– zaangażowanie rodziców do realizacji zaplanowanych działań profilaktycznych,</li> </ul>
<p><b>Wzbogacanie biblioteki szkolnej w literaturę fachową</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakupywanie na bieżąco literatury profilaktycznej, pedagogicznej itp.</li> </ul>
<p><b>Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponowanie różnorodnej, atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych (aktywne formy spędzania wolnego czasu);</li> <li>– organizowanie wyjazdów rekolekcyjnych,</li> <li>– organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych, np. festyny, ogniska, wycieczki;</li> </ul>
<p><b>Realizacja programów i zagadnień profilaktycznych – profilaktyka uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizowanie programów profilaktycznych przez specjalistów ds. profilaktyki, pedagoga szkolnego oraz wychowawców mających uprawnienia do realizowania programów profilaktycznych;</li> <li>– organizowanie systematycznych profilaktycznych i socjoterapeutycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i dyrektora szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie wychowawców do włączenia się w realizację programów profilaktycznych w swojej klasie</li> <li>– omawianie w ramach rady pedagogicznej efektów realizacji planu profilaktycznego w szkole;</li> <li>– współudział szkoły w imprezach profilaktycznych na terenie powiatu;</li> <li>– pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych;</li> <li>– wskazywanie wzorców i autorytetów – czerpanie wzorców osobowych np. od uczących nauczycieli, wychowawców, osób zaproszonych w ramach prowadzenia programów profilaktycznych;</li> <li>– budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;</li> <li>– uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;</li> <li>– wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;</li> <li>– wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy;</li> <li>– uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;</li> <li>– uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;</li> <li>– podkreślanie mocnych stron ucznia i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.</li> </ul>
<p><b>Promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów);</li> <li>– dbanie o zdrową żywność w sklepiku szkolnym</li> <li>– pogadanki nt. zdrowego odżywiania i stylu życia na zajęciach z biologii, zajęciach z pedagogiem szkolnym, lekcjach wychowawczych;</li> <li>– organizacja szkolnego dnia profilaktyki</li> <li>– motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;</li> <li>– wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;</li> <li>– kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania;</li> <li>– wdrażanie do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią;</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie świadomości ekologicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział młodzieży w konkursach ekologicznych;</li> <li>– prowadzenie edukacji ekologicznej w ramach przedmiotu biologia; chemia</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie postaw ekologicznych poprzez:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ segregację śmieci na terenie szkoły,</li> <li>→ zbiórek makulatury itp.;</li> </ul> </li> <li>– udział młodzieży w imprezach ekologicznych, np. Światowy Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata itp.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Integracja grupy, czyli budowanie dobrych relacji z rówieśnikami poprzez:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii;</li> <li>– uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;</li> <li>– rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;</li> <li>– uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;</li> <li>– rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;</li> <li>– aktywne spędzanie czasu wolnego;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Zapobieganie agresji poprzez:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;</li> <li>– budzenie poczucia własnej wartości;</li> <li>– eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;</li> <li>– doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się;</li> <li>– ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;</li> <li>– kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;</li> <li>– kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i jego inności;</li> </ul>

## IX. Sposoby realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych.

*"...otóż praca wychowawcza ze swej natury polega na towarzyszeniu konkretnym osobom, żyjącym w konkretnym momencie historycznym, w ich dążeniu do wyboru i realizacji określonych ideałów życiowych. Właśnie dlatego w pracy wychowawczej należy umiejętnie godzić jasne przedstawienie celu, ku któremu się idzie, wymóg zdecydowanego dążenia ku niemu i troskę o "podróżnika", czyli o konkretny podmiot zaangażowany w tę "wędrowkę", trzeba zatem brać pod uwagę cały zespół sytuacji, problemów, trudności, różnych rytmów wędrowki i wzrastania."<sup>15</sup>*

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odbywać się będzie poprzez łączenie treści wychowawczych i profilaktycznych z tematyką wszystkich zajęć lekcyjnych.

### 1. Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych obejmować będzie przede wszystkim następujące działania:

- tematyka lekcji wychowawczych uwzględniać będzie potrzeby uczniów i ustalona zostanie wspólnie z uczniami i rodzicami;
- realizowane będą treści wychowawcze i profilaktyczne na zajęciach kółek przedmiotowych i innych zajęciach pozalekcyjnych;
- redagowanie gazetki szkolnej;
- aktywną pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- organizację i uczestnictwo młodzieży, nauczycieli i rodziców w uroczystościach religijnych, patriotycznych i okolicznościowych;
- wspólne wyjazdy kulturalne, rekolekcje, pielgrzymki, wycieczki;
- udział uczniów w różnorodnych konkursach;
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców;
- kontakt z samorządem i środowiskiem lokalnym;
- dbanie o estetyczny wygląd sal lekcyjnych oraz innych pomieszczeń szkolnych.

---

<sup>15</sup> Jan Paweł II, *Pastores dabo vobis*, Adhortacja Apostolska 50

**2. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły uwzględniają:**

- wychowanie do wartości w duchu nauczania Społecznej Nauki Kościoła,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie agresji i uczenie zasad współżycia społecznego z uszanowaniem drugiego człowieka,
- orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno–wychowawczej szkoły, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb gimnazjum – w tym uczniów i rodziców.

**3. W działania wychowawczo-profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły** (pielęgniarka, pracownicy obsługi i administracji) i specjaliści z instytucji pozaszkolnych - przy szczególnym zaangażowaniu: wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.

**4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych.**

**5. Realizacja programu zakłada:**

- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych opartych na zasadach szacunku i tolerancji;
- dostarczanie rodzicom i uczniom wsparcia wychowawczego, a także wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich, profilaktycznych;

- tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
- budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków, dopalaczy.

**6. Program Profilaktyki zostanie:**

- zaopiniowany i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej;
- zaopiniowany przez Radę Rodziców;
- zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.

**7. Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji w danym roku zawarte w harmonogramie działań do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, realizację programów lub ich elementów, imprezy profilaktyczne itp. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.**

## **X. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:**

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoła realizować będzie poprzez:

**1. Analizę sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły i programów nauczania.**

**2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy, tj.:**

- realizację współpracy z instytucjami i osobami, które oferowały swą pomoc merytoryczną i finansową,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli – rozszerzenie wiedzy nauczycieli a przede wszystkim wychowawców klas o takie zagadnienia jak:
  - ✓ wiedza na temat agresji i jej skutecznym przeciwdziałaniu;
  - ✓ wiedza psychologiczna dotycząca rozmowy z uczniem: zarówno zdolnym, jak i mającym problemy w nauce, o szczególnych potrzebach edukacyjnych, mającym problemy z używkami, mającym problemy w szkole i w domu, o niskiej motywacji do nauki i własnej niskiej samoocenie;
  - ✓ wiedza na temat uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna);
  - ✓ postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowanie form pomocy;
  - ✓ regulacje prawne: w tym zmiany w prawie oświatowym i dotyczącym pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
- ✓ stałą współpracę z rodzicami w celu zapoznania ich z działaniami szkoły, jej profilem, a dzięki warsztatom szkoleniowym, przekazywanie wiedzy na temat wszelkich zagrożeń;
- ✓ wzbogacanie biblioteki szkolnej w literaturę fachową;
- ✓ organizowanie systematycznych, wychowawczych profilaktycznych i socjoterapeutycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy;
- ✓ zachęcanie wychowawców do włączania się w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w swojej klasie;

- ✓ realizowanie programów profilaktycznych przez specjalistów ds. profilaktyki oraz wychowawców mających uprawnienia do realizowania programów profilaktycznych;
- ✓ omawianie w ramach Rady Pedagogicznej efektów realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w szkole;
- ✓ nasilenie starań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (różnorodna, atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego czasu) wyjazdy rekolekcyjne, zajęcia rekreacyjno-sportowe, festyny, ogniska, wycieczki;
- ✓ promocję zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi);
- ✓ tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty w toku zajęć edukacyjnych;
- ✓ zaangażowanie rodziców do realizacji zaplanowanych działań profilaktycznych;
- ✓ kształtowanie chrześcijańskiego systemu wartości przyjętego przez Szkołę - wychowanie zgodnie ze społeczną nauką Kościoła
- ✓ czerpanie wzorców osobowych np. od uczących nauczycieli, wychowawców, osób zaproszonych w ramach prowadzenia programów profilaktycznych;
- ✓ kształtowanie świadomości ekologicznej;
- ✓ współudział szkoły w imprezach profilaktycznych na terenie powiatu.

## **XI. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:**

Dzięki podjętym działaniom wychowawczym i profilaktycznym:

- uczniowie odnoszą się do siebie, nauczycieli i innych pracowników szkoły z szacunkiem i życzliwością,
- uczniowie czują się bezpiecznie, a nowi uczniowie szybko adaptują się w nowym środowisku;
- właściwe postawy nauczycieli – wychowawców wpływają na właściwą postawę uczniów, ich dążenie do bycia lepszymi, wolnymi od przemocy, agresji, nałogów;
- zmniejsza się wskaźnik występowania zachowań niepożądanych (w tym agresywnych), coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi sytuacjami trudnymi, potrafi zachowywać się w sposób aprobowany społecznie, bez użycia siły;
- szkoła staje się atrakcyjniejsza dla ucznia – zmniejsza się ilość uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne, wagary i ucieczki przestają być sposobem na problemy rodzinne i szkolne;
- w szkole prowadzone są wartościowe zajęcia i programy wychowawcze i profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- nauczyciele wzbogacają posiadaną wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (współdziałania z innymi czynnikami i instytucjami) w konkretnych trudnych przypadkach;
- następuje poprawa w zakresie relacji: uczeń – nauczyciel – rodzic;
- uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego, a także instytucji profesjonalnych zaproponowanych przez szkołę;
- uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promowaniu zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej);
- biblioteka szkolna i biblioteczka pedagoga wzbogaca się w literaturę profilaktyczną;
- stopniowo poprawia się samorządność i aktywność uczniów – wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, dyskoteki itp.;

- rodzice uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach. Stosują zasady profilaktyki domowej. Przekonują się, iż profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysu i patologii rodziny;
- uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających, potrafią asertywnie zachować się w sytuacjach namowy, wiedzą gdzie mogą szukać fachowej pomocy. Poznają alternatywne sposoby radzenia sobie ze złością, metody odpowiedniego reagowania na zachowania agresywne innych;
- coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe, idą za tym sukcesy w lokalnych rozgrywkach i zawodach.



## XII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dziełem nauczycieli i rodziców, którzy wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddawany nieustannej ewaluacji i modyfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu będzie dokonywana na zakończenie każdego roku szkolnego. Modyfikacja programu nastąpi we wrześniu, na podstawie wniosków z ewaluacji.

### Formy ewaluacji:

- obserwacje godzin wychowawczych;
- ankieta badająca zmianę postaw wśród młodzieży na koniec roku szkolnego;
- wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach;
- monitorowanie efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej;
- dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
- kontrola wewnętrzna realizacji zadań – ocena realizacji zadań z harmonogramu do programu profilaktyki każdego roku;
- wywiad przeprowadzony z Radą Rodziców i dyrektorem szkoły;
- rozmowy z rodzicami i ankiety wśród rodziców;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i analiza zachowania uczniów.

Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"><li>– Czy Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia przepisy prawa oświatowego?</li><li>– Jaka jest znajomość w/w programu?</li><li>– Czy główne założenia programu są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych uczniów, nauczycieli i rodziców?</li><li>– Czy i w jaki sposób są realizowane założone w programie cele?</li><li>– W jaki sposób program wpływa na rozwój ucznia w sferze psychofizycznej i aksjologicznej, duchowej?</li><li>– Czy uczniowie mają podstawową wiedzę dotyczącą środków uzależniających?</li><li>– Czy uczniowie potrafią powstrzymać się od</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zgodność z obowiązującymi przepisami.</li><li>– Znajomość programu.</li><li>– Realizacja założonych w programie celów.</li><li>– Adekwatność założeń programu do potrzeb i oczekiwań.</li><li>– Nabycie prawidłowych postaw wobec używania środków uzależniających, niezdrowego stylu życia.</li><li>– Stosowanie przez uczniów konstruktywnych sposobów wyrażania emocji i uczuć.</li><li>– Posiadanie przez uczniów postawy akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi.</li><li>– Szanowanie przez uczniów mienia własnego,</li></ul>

<p><i>używek?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Czy uczniowie mają konstruktywne sposoby wyrażania emocji i uczuć?</i></li><li>– <i>Czy uczniowie mają wykształconą postawę szacunku, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań ludzi?</i></li><li>– <i>Czy uczniowie mają wykształcone postawy szacunku dla mienia własnego, cudzego i społecznego?</i></li><li>– <i>Czy poprawiła się frekwencja i jakość nauczania uczniów w szkole?</i></li><li>– <i>Czy uczniowie nie używają wulgaryzmów bądź używają ich mniej?</i></li><li>– <i>Czy uczniowie posiadli wiedzę dotyczącą zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej?</i></li><li>– <i>Czy uczniowie mają wiedzę na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań?</i></li><li>– <i>Czy uczniowie zdobyli wiedzę na temat „Jak rozpoznać sektę?” i poznali zagrożenia związane z przebywaniem w sektach?</i></li></ul>	<p>cudzego i społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Wyższa frekwencja i wyższe wyniki w nauce na zajęciach lekcyjnych.</li><li>– Posługiwanie się przez młodzież poprawną polszczyzną.</li><li>– Uczniowie posiadający wiedzę dotyczącą zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.</li><li>– Uczniowie posiadają wiedzę na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań.</li><li>– Uczniowie wiedzą jak rozpoznać sektę i znają zagrożenia związane z przebywaniem w sektach.</li></ul>
--	--

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. Św. Melchiora Grodzieckiego w Cieszynie w dniu .....

**Podpis dyrektora szkoły**

.....